

«Согласовано»
территориальный
администратор
от «_____» _____ 2023
г.

«Утверждаю»
Приказ № _____
от «___» _____ 2023 г.
Начальник УО ___ Р. Рашидов

ПРОГРАММА

по профориентации обучающихся
«Школа профессионального
самоопределения»
на 2022-2025 годы

2023 г.

ПАСПОРТ

**программы по профориентации обучающихся «Школа
профессионального самоопределения» в ОУ МР «Каякентский район» на
2022-2025 годы**

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы | «Школа профессионального самоопределения» |
| Разработчики программы | Капиева З. А., территориальный администратор БВБ |
| Исполнители программы | ОУ МР «Каякентский район» |
| Нормативное обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none">- Концепция Модернизации Российского образования;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);- Закон РФ «Об образовании»;- Конституция РФ;- Декларация прав ребенка;- Конвенция о правах ребенка;- Трудовой кодекс;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;- ФГОС;- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». |
| Основная цель программы | Создание системы профориентационной работы в школе, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. 2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями; 3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции; 4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся; 5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др. 6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. |
| Назначение программы | <p>Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа долгосрочная: с 01.01.2022 года по 31.12.2025 года.</p> |
| I этап. 2022- 2023 учебный год - подготовительный этап «Проектный» | <p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучить нормативную базу; -разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся; -проанализировать материально-технические, |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>педагогические условия реализации программы;</p> <p>-подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> |
| <p>II этап. 01.09.2023-30.06.2025 гг. – основной этап «Практический»</p> | <p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; - обогащать содержание профпросвещения; - развивать ученическое самоуправление; - разработать методические рекомендации по профориентации; -расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района и области; - вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия», «Цифровая грамотность». - проводить мониторинг реализации программы; - принимать участие в экскурсиях в различные учреждения. |
| <p>III этап. 01.07.2025-31.12.2025г. – завершающий этап «Аналитический»</p> | <p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить результаты работы школы; - провести коррекцию затруднений в реализации программы; - спланировать работу на следующий период. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основные направления реализации программных мероприятий</p> | <p>- Организационно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа координаторов по профориентационной работе с учащимися; - методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. <p>Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; - консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - анкетирование; - организация и проведение экскурсий; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений. <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися); - лектории для родителей; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; - избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;</p> |
| Финансово-экономическое обеспечение программы | <p>Не требуется</p> |
| Формы работы | <p><u>Профпросвещение:</u> начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.</p> <p><u>Профинформация:</u> система мер по ознакомлению учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям. <p><u>Профконсультация:</u> Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.</p> |
| Аспекты реализации программы | <p><u>Социальный аспект</u> заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.</p> <p>Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).</p> <p>Психологический аспект состоит в изучении</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).</p> <p>Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.</p> <p>Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.</p> |
| <p>Участники программы (психологические и возрастные особенности)</p> | <p><u>1 - 4 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. <p><u>5 - 7 классы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, |

экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

| | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сотрудничество</p> | <p>Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Дагестан</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы:</p> | <p>К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы прежде всего, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Достаточная информация о профессии и путях ее получения.</i> Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. 2. <i>Потребность в обоснованном выборе профессии.</i> Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. 3. <i>Уверенность школьника в социальной значимости труда,</i> т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. |

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

5. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

6. *Степень самопознания школьника.* От того,

насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Принципы реализации программы:</p> | <p>1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с начальной ступени по выпускной класс.</p> <p>2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) Партнерство: взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, Центра детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций.</p> <p>5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p> |
| <p>Управление, контроль</p> | <p>Мониторинг школы</p> |

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволявшими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация учащихся – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально – экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

Ответственным за профориентационную работу в школе является заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывает социальный педагог, психолог, учителя - предметники, библиотекарь.

Координатор деятельности – *территориальный администратор, заместители директоров по УР* в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений .

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4. *Социальный педагог* способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

5. *Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Профориентационная деятельность осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| <i>Этап</i> | <i>Возрастные особенности</i> | <i>Формы профориентационной работы</i> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пропедевтический (вводный) 1-4 класс | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под</p> | <p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть?»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p><i>Проф.просвещение:</i></p> <p>встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</p> <p>показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) <i>Темы классных часов:</i> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</p> |
| <p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа</p> | <p><i>Проф.просвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы;</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p> | <p>практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <p>предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии);</p> <p>конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи»</p> |
| <p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный)</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> | <p>формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации.</p> <p><i>Профпросвещение:</i></p> <p>информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство</p> |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>с правилами выбора профессии;</p> <p>работа с приложением «Атлас профессий»;</p> <p>неделя (дни) проф.ориентации;</p> <p>«Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО).</p> <p>Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой», курс внеурочной деятельности «Профнавигатор»</p> <p>Мастер-классы по компетенциям будущего</p> |
| <p>Учащиеся 10-11 классов</p> | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> | <p>Круглый стол «Патриотизм. Отечество», акция «Уроки профессионализма».</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | вакансиях). День самоуправления. |
|--|--|-------------------------------------|

Срок выполнения программы: 2022 - 2025 годы

Этапы реализации программы:

I этап. 2022- 2023 учебный год - подготовительный этап «Проектный» II этап.

09.2023- 06.2025гг. – основной этап «Практический»

III этап. 07. 2025-12.2025г. – завершающий этап «Аналитический»

I этап: проектный – 2022 -2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2022-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации. **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Участие в проекте «Билет в будущее».
8. Проводить мониторинг реализации программы.
9. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы; спланировать работу на следующий период.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

**План мероприятий профориентационной работы ОУ
МР «Каякентский район».**

| № п/п | Содержание деятельности. | Сроки. | Ответственные. |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Организационная работа в школах.</i> | | | |
| 1 | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | 2022 – 2025 гг. | рабочая группа |
| 2 | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | ежегодно | библиотекарь |
| 4. | Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог. |
| 5. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления | Август | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| | выпускников 9,11 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования). | | |
| 6. | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | В течение года | Зам. Дирек. по ВР, библиотекарь. |
| 7. | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации. | В течение года | Библиотекарь |
| 8. | Проведение классных часов (по отдельному плану) | В течение года | Классные руководители. |
| 9. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости. | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 10. | Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей. | В течение учебного года. | Заместитель директора по УВР. |
| 11. | Организация работы трудовой бригады. | Май-июнь | Заместитель директора по ВР. |
| 12. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | В течение учебного года. | Заместитель директора по ВР. |

| | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 13 | Оказание помощи в трудоустройстве подростков в т.ч. опекаемых и детей в СОП | В теч. уч. года. | Заместитель директора по ВР. |
| 14 | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участие в допобразовании. | сентябрь | Заместитель директора по ВР. |
| 2. Работа с педагогическими кадрами. | | | |
| 1. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения | В течение года | Заместитель директора по ВР, |
| 2. | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы и МО классных руководителей | В течение года | Заместитель директора по ВР, психолог, руководитель МО |
| 3. | Организация педагогами профконсультации по изучению личности школьника. | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Профориентация учащихся на | В | Учителя - |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | уроках. | течение года | предметники |
| 5. | Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог. |
| 3. Работа с родителями. | | | |
| 1. | Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника». | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Проведение родительских собраний (общешк | В течение | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
| | ольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» | года. | классные руководители |
| 6. | Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | декабрь | Администрация школы, классные руководители |
| 7. | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Классные руководители, психолог |
| <i>4. Работа с учащимися.</i> | | | |
| 1. | Проведение экскурсий на предприятия. | В течение года | Классные руководители |
| 2. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности. «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная | В течение года | Психолог, классные руководители, социальный педагог. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| | направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес». | | |
| 3. | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации. | Октябрь | классные руководители, социальный педагог. |
| 4. | Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых). | В течение года | классные руководители, социальный педагог. |
| 5. | Организация предметных недель, декад, олимпиад. | В течение года | Учителя-предметники |
| 6. | Конкурс творческих проектов «ПРОФ – пробы» | январь | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 7. | | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Создание портфолио учащегося. | В течение года | классные руководители |
| 10 | Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. | В течение года | Учителя технологии и учителя начальных классов, педагоги ДО |

