Методические рекомендации и «дорожная карта» по совершенствованию качества образования в общеобразовательных учреждениях МР «Каякентский район» на 2026-2027 учебный год

Методические рекомендации по ликвидации пробелов у обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Одной из главных проблем, которую приходится решать школам с низкими образовательными результатами, и школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов, школам с необъективными результатами, является работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Для обучающихся школ, имеющих низкие образовательные результаты, характерны такие проблемы, как снижение мотивации и успеваемости, нарушения в поведении и социальной адаптации, которые являются факторами риска либо проявлениями школьной неуспешности. Частой причинами учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

– слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

– слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т. п.);

– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

– конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание последующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства школы, традиционных форм

образования особенностям личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанным с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими-либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная систематическая работа, помогающая испытывающим трудности в обучении детям успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность.

Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков. Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе социальными, организационными, семейными, личностными, отношениями между участниками образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициативу и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс. Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий — повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

В процессе работы над рисковым профилем «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» общеобразовательной организации необходимо решить следующие задачи:

– выстраивание комплексной системы работы с данной категорией обучающихся;

– формирование ответственного отношения обучающихся к учебе;

– создание условий для успешного индивидуального развития ребенка, создание ситуации успеха как наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

– развитие творческой любознательности;

– вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;

– установление благоприятных взаимоотношений учителя и обучающихся;

– повышение ответственности родителей за обучение детей.

В процессе разработки программы антирисковых мер необходимо поставить цель, определить задачи и целевые показатели, разработать методы сбора и обработки информации, установить сроки реализации программы, составить перечень мероприятий, способствующих достижению цели и задач, и закрепить ответственных за их выполнение лиц, а также определить ожидаемые конечные результаты. Следующим шагом будет составление дорожной карты по реализации программы антирисковых мер.

С целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование и внеурочную деятельность **необходимо:**

1. Провести анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами.

2. Оценить уровень учебной мотивации обучающихся. Существует ряд методик по определению уровня учебной мотивации.

3. Составить список обучающихся с рисками учебной неуспешности. В списке необходимо предусмотреть разделение по степени затруднений и по их предметной направленности.

4. **Проанализировать** контингент обучающихся из списка. Анализ должен быть направлен на установление причин неуспеваемости (низкая учебная мотивация, пропуск занятий без уважительных причин, пропуск занятий по болезни, пропуск занятий по причине участия в конкурсах или олимпиадах, незаинтересованность родителей вопросами обучения детей и др.).

5. **Разработать** индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) участвуют классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги. Согласовывается ИОМ с заместителем директора или рассматривается на педагогическом совете (зависит от особенностей общеобразовательной организации) и утверждается директором школы. Родители обучающегося знакомятся с ИОМ и подписывают его. ИОМ — специфический метод индивидуального обучения, помогающий ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит, повысить уровень учебной мотивации.

Необходимо отметить, что в ИОМ отражаются все мероприятия, направленные на устранение рискового профиля, в том числе и по направлениям, о которых будет сказано ниже.

6. **Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** с низкими образовательными результатами. Педагог-психолог для составления ИОМ проводит диагностику, а в дальнейшем для обучающихся с рисками учебной неуспешности организует психологические тренинги, семинары, работу службы психологического консультирования, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально - поведенческой и коммуникативной сферах. Могут быть разработаны индивидуальные программы для учащихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика коррекционно-развивающих занятий:

– развитие внимания, памяти, мышления;

– коррекция эмоционального состояния;

– работа со стрессовыми состояниями;

– работа с агрессией;

– развитие коммуникативных навыков.

Педагог-психолог составляет рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися по ИОМ, и рекомендации для родителей. По окончании периода, на который был разработан ИОМ, в составе рабочей группы с учителями-предметниками и обучающимися педагог-психолог в свободной форме отчитывается о проделанной работе с последующей ее оценкой.

7. **Определить направления работы с родителями** данных обучающихся. Результаты проведенных психолого-педагогической диагностики и оценочных процедур доводятся до сведения родителей обучающихся. Родителей знакомят с ИОМ ребенка. Разрабатываются индивидуальные рекомендации для родителей, учитывающие психологический портрет учащегося. Проводятся индивидуальные консультации для родителей. Целесообразно проведение для родителей цикла тематических групповых консультаций, в которых рассматривается решение возрастных проблем учащихся.

8. **Оказывать методическую помощь педагогам** по реализации ИОМ обучающихся с рисками учебной неуспешности. Необходимо распределить обязанности для педагогического коллектива по составлению, сопровождению и реализации ИОМ обучающегося.

Классный руководитель:

– информирует родителей о возможности и порядке перевода обучающегося на ИОМ;

– определяет индивидуальные образовательные запросы ребенка и его родителей;
– сопровождает процесс разработки индивидуального образовательного маршрута и составление примерного графика образовательной деятельности;

– ведет журнал консультаций, в котором фиксируются обращения обучающихся по ИОМ, рекомендации, достигнутый результат;

– анализирует промежуточные этапы реализации ИОМ: формирует образовательные перспективы учащегося в соответствии с уточненными образовательными запросами; обсуждает итоги, в том числе и промежуточные, реализации индивидуального образовательного маршрута, их соответствие поставленным целям;

– курирует внеурочную деятельность обучающегося.

Педагог-психолог:

– проводит диагностику и готовит психолого-педагогическую характеристику на обучающегося совместно с классным руководителем;

– знакомит родителей с результатами диагностики;

– пишет заключение о готовности родителей перейти на форму ИОМ и нести ответственность за его прохождение ребенком;

– сопровождает ребенка при реализации ИОМ (формы работы указаны выше);

– ведет журнал консультаций с обучающимися и родителями;

– готовит рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися, с учетом проведенной диагностики;

– готовит отчет по результатам прохождения ИОМ.

Учителя-предметники:

– участвуют в организации процесса обучения по ИОМ;

– осуществляют мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика по учебному предмету образовательной области;

– по окончании периода, на который был разработан ИОМ, совместно с учащимся в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой.

Директор (заместитель директора):

– утверждает (согласовывает) разработанный ИОМ;

– осуществляет контроль за реализацией ИОМ всеми участниками образовательных отношений;

– принимает решение об успешном завершении работы по ИОМ или о продолжении с учетом внесенных корректировок.

9. **Выявить особенности построения учебного процесса, на которые необходимо обратить внимание при работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности**:

- При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома; больше времени отводится на подготовку к ответу у доски (делают предварительные записи).

- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

- При опросе создаются специальные ситуации успеха.

- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах. • При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

10. Рассмотреть возможность оказания различных видов дифференцированной помощи учащимся при планировании уроков:

– указание типа задачи, правила, на которое опирается задание;

–дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д;);

–запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем; –указание алгоритма решения или выполнения задания; –указание аналогичной задачи, решенной ранее; –объяснение хода выполнения подобного задания;

–предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания; –указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания; –выдача ответа или результата выполнения задания; –расчленение сложного задания на элементарные составные части; –постановка наводящих вопросов;

– указание правил, на основании которых выполняется задание; –предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;

– программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

1. **Выстроить работу с педагогами** по следующему плану:

1) Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

2) **Разработка плана обучения педагогов** школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов.

3) **Изучение на заседаниях предметных групп Методических рекомендаций** по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФИПИ.

4) **Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы**. Мероприятия могут быть организованы как в самом общеобразовательном учреждении, так и предложены из уже запланированных методическими службами, ассоциациями, и т. д. При организации мероприятий по корпоративному повышению квалификации учителей необходимо учитывать следующие направления:

– индивидуализация, дифференциация обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности; – организация работы на образовательных платформах;

– построение урока с учетом современных требований;

– формирующее оценивание;

– тьюторское сопровождение, краткосрочное наставничество;

– практики вовлечения в обучение и развитие учебной мотивации у обучающихся с низкой успеваемостью;

– практики управления поведением;

– самообразование педагога как показатель уровня профессионального мастерства.

12. **Организовать посещение (взаимопосещение) уроков педагогов, работающих с детьми группы риска**, в рамках внутренней системы оценки качества образования. Администрация школы контролирует работу педагогов и обучающихся в рамках ИОМ. С этой целью составляется график посещений (взаимопосещений) уроков и дополнительных занятий по данному направлению. Результаты записываются в журнал посещений. Работа проводится с целью аудита методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса и дальнейшей адресной корректировки методики. Обучение обязательно воспитывает, формирует у обучающихся определённые взгляды, убеждения, качества личности, поэтому делаем уроки интересными, подбираем воспитывающее содержание урока, включаем в урок активные формы работы.

Активные формы обучения позволяют всем детям осознать материал, прочувствовать личностно значимые понятия, приобрести новый жизненный опыт, получить прочную основу развития. Дети осваивают также работу в группах — в паре, в четверке, постигают азбуку общения, учатся слушать и слышать другого, совместно усваивать и присваивать ценности своего народа и вырабатывать собственное к ним отношение, собственную позицию.

На подготовительном этапе урока более активен учитель. Работа строится в форме беседы, диалога. На основном этапе активность переходит к школьникам. Роль учителя здесь направляющая, поддерживающая, корректирующая. Учитель наблюдает за самостоятельной работой ребят на индивидуальном этапе, анализирует успехи и неудачи в их общении. При работе учащихся в паре, в группе возможны микроконфликты, которые могут отрицательно повлиять на дальнейшую деятельность группы. Поэтому важно контролировать ситуацию, вовремя прийти на помощь, подвести ребят к компромиссу, взаимной уступке, апеллируя к их достоинствам, призывая к совместному поиску выхода из ситуации. На этапе рефлексии (заключительном этапе) учитель и учащиеся анализируют и оценивают результаты работы, осваивая способы анализа и самоанализа деятельности. Акцент нужно делать на положительных результатах, определить то, чему предстоит научиться, подчеркнуть успешность совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь дает максимальный развивающий эффект.

Таким образом, **главная задача учителя — использовать в обучении и воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных технологий.**

Важно, чтобы окружающая среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, ведь все это будет способствовать положительному восприятию обучающимся школы и происходящей в ней деятельности.

13. **Отслеживать динамику развития умений обучающихся** с рисками учебной неуспешности.

В ходе реализации ИОМ необходимо запланировать проведение промежуточной диагностики развития умений обучающихся, по результатам которой будет производиться корректировка маршрута в течение установленного срока. Итоговая диагностика покажет уровень прохождения обучающимися индивидуального образовательного маршрута. По её результатам принимается решение об успешном завершении работы по ИОМ **или о продолжении с учетом внесенных корректировок.**

Выстраивание взаимоотношений школы с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся занимает серьезное место в решении проблем школ с низкими образовательными результатами. Важно получить в лице родителей единомышленников, понимающих стоящие перед школой задачи, и соратников, готовых решать эти задачи вместе с администрацией и педагогическим коллективом. Все вопросы школьной жизни необходимо решать сообща. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые процессы модернизации и перестройки работы конкретной школы, направленные на преодоление низких образовательных результатов. Чтобы быть активным помощником в преодолении негативных явлений в жизни образовательной организации, родитель должен иметь : – мотивацию к участию в жизни школы;

– качественную информацию о работе школы;

– понятные и открытые механизмы участия в решении вопросов школьной жизни. Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы.

Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы

адаптировались под реалии и контекст, в которых школа работает. К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают имеющимся запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей – это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и приводит к их низким образовательным результатам. Как показывает сегодняшняя действительность, простое деление родительской вовлеченности на низкую и высокую недостаточно. В основном все родители делятся на две группы, которые демонстрируют:

1) готовность принимать на себя ответственность в конструировании и реализации образовательной траектории;

2) позицию потребителя или заказчика по отношению к предлагаемой услуге

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать наилучших результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Благоприятная атмосфера в школе – другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

Исп. Горновская О.И.,
зам.начальника управления образования